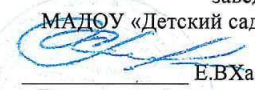


ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №346»
протокол №1 от 16.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МАДОУ «Детский сад №346»


Е.В.Хафизова
Введено в действие приказом
Приказ № 700 от 01.09.2022

ГОДОВОЙ ПЛАН
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №346 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани
на 2022-2023 учебный год

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №346 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Информационная карта ДОУ на 01.06.2022 г.

1.1. Основные сведения об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани

Дата открытия: - 1974 год.

Адрес: Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ибрагимова 57 а,

Телефон: 5611069, 5236920

e-mail: madou346@ mail.ru

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/nsav/page85898.htm>

№ лицензии - Серия 16 Л 01 № 0002324 регистрационный № 6484 приказ МО и Н РТ №5921 /15 от 12.05. 2015 г. срок действия лицензии – бессрочно

Режим работы: 5 – дневный, 7.30 – 18.00

Заведующий МАДОУ – Хафизова Елена Валерьяновна, образование – высшее, в занимаемой должности – 11 лет, стаж педагогической работы – 24 года.

Старший воспитатель – Бадуртдинова Гузель Рашитовна, образование – высшее, в занимаемой должности – 10 лет, стаж педагогической работы – 15 лет

Кадровый состав:

Всего педагогов – 24

Из них воспитатели – 16 (старший воспитатель)

Специалисты – 8

1.2. Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей.

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад» руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конституцией республики Татарстан, действующим законодательством, Указами Президента Российской Федерации: законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин 1.2.3685-21, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Указами президента Республики Татарстан, решениями правительства Российской Федерации, решениями Правительства республики Татарстан, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки РТ, нормативными правовыми актами муниципального образования города Казани.

Образовательный процесс в МАДОУ строится согласно ООП ДОУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой)

Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

Имеются залы и кабинеты:

- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал.
- Медицинский кабинет.
- Методический кабинет.
- Кабинет родного (татарского) языка.

- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет дополнительного образования.
- Кабинет учителя-дефектолога
- Кабинет учителя-логопеда

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используется. На улице имеется спортивная площадка, дорожная разметка.

В детском саду функционирует 11 групп:

Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	№1,2
2 младшая группа (с 3 до 4л.) -	№ 5,9
средняя группа (с 4 до 5л.) -	№ 8
старшая группа (с 5 до 6л.) -	№ 6,4
подготовительная группа (с 6 до 7л.) -	№ 3,7,10
Группа компенсирующей направленности	№11

На основании постановления Исполнительного комитета г. Казани от 19.06.2018№3560 «Об изменении сети учреждений образования г. Казани на 2018/2019 уч. год» в МАДОУ «Детский сад №346» одна группа общеразвивающего вида изменена на группу компенсирующего вида для детей с иными отклонениями в развитии (синдром Дауна). В связи с этим, в детском саду с 03.09.2018 функционирует группа №11 , которую посещают дети с синдромом Дауна.

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности

МАДОУ «Детский сад №346» подтверждено наличием следующих документов:

- Свидетельством Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
- Уставом, утвержденным постановлением ИК
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых Серия 16 Л 01 № 0002324 регистрационный № 6484 приказ МО и Н РТ №5921 /15 от 12.05. 2015 г. срок действия лицензии – бессрочно;
- Лицензии на медицинскую деятельность

Управление детского сада строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: Закона «Об образовании РФ», Учредительного договора, Устава МАДОУ «Детский сад №346», Правил внутреннего трудового распорядка, родительских договоров, должностных инструкций, локальных актов, и Программы развития ДОО. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания и управления дошкольной организацией в условиях введения ФГОС ДО.

Исходным документом деятельности всего коллектива на учебный год является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на учебный год и мероприятия по их реализации, с учетом Программы развития. В МАДОУ «Детский сад №346» для отслеживания результативность работы используются разнообразные виды контроля: плановый и внеплановый (фронтальный, оперативный, тематический, повторный).

Режим работы, наполняемость. Детский сад работает по графику пятидневной недели: с 7.30 до 18.00 часов. Режим дня и организованная образовательная деятельность организуются в соответствии с СанПин 1.2.3685-21

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей
- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- от 1,5 до 3 лет - 10 минут
- от 3 до 4 лет - 15 минут
- от 4 до 5 лет -20 минут
- от 5 до 6 лет -25 минут
- от 6 до 7 лет -30 минут

Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей в детский сад ведется в соответствии с Положением о приеме детей в МАДОУ «МАДОУ «Детский сад №346» и производится по направлению автоматизированной информационной программы «Электронный детский сад». Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста.

В 2020-2021 учебном году в МАДОУ «Детский сад №346» функционировало 11 возрастных групп общей численностью 264 ребенка.

Структура управления образовательным учреждением.

Полномочия учредителя (собственника) детского сада осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Казань. Координацию и регулирование деятельности Детского сада осуществляет Управление образования Исполнительного комитета г. Казани. Непосредственное руководство детским садом осуществляет **заведующий– Хафизова Елена Валерьяновна.**

1.4.Кадровый потенциал

Педагогический состав по возрасту:

до 25 лет	2 чел	8 %
с 25-до 35 лет	2 чел	8 %
с 35 до 50 лет	18 чел	75 %
с 50 лет и старше	2 чел	8 %

По образованию:

с высшим образованием	18 чел	75 %
средне-специальное образование	4 чел	15 %

На сегодняшний день категорийность педагогов на май 2020 года составила 67 %

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

	Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
		кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
				кол - во	%	кол - во	%			
Педагогические работники	24	17	71	4	17	13	54	7	1	6

Планируют аттестацию

-в октябре 2022 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Имеющаяся квалификационная категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Прогноз результата аттестации
Султанова Э.И.	воспитатель	не имеет	первая	первая
Гадиева Р.Р.	воспитатель	не имеет	первая	первая

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2021-2022 учебном году 5 , из них: прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) 5.

✓ Не прошли аттестацию __ 0 __ , причина __ 0 __

✓ Не прошли тестирование __ 0 __ , причина __ 0 __

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

В 2021-2022 уч. году категоричность педагогов составляло 78 %. По сравнению с 2020-2021 уч. годом категоричность ДОУ понизилась на 5 %. Это связано с тем , что в коллектив пришли молодые специалисты, которые не имеют стажа работы.

В 2021-2022 уч.году педагоги активно участвовали в профессиональной жизни МАДОУ: выступление и проведение занятий на семинарах-практикумах, педагогических советах, мастер-классах. Так же являлись слушателями и участниками семинаров и МО

Вывод: в коллективе большинство педагогов с 1 квалификационной категорией; в 2021-2022 учебном году уменьшилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию и увеличилось количество педагогов, не имеющих категорию. Это произошло по причине того, что в коллектив пришли работать молодые специалисты, 3 педагога с первой категорией перешел в другой детский сад.

Перспектива на будущее: в следующем учебном году продолжать работу по повышению квалификационной категории педагогов, развитию и совершенствованию их педагогических компетенций для дальнейшего повышения качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Рекомендации: Поскольку в настоящее время в ДОУ 4 педагога имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в 2022-2023 учебном году необходимо уделить особое внимание сопровождению молодых педагогов, оказанию консультативной и практической помощи, наставничеству и предупредительному контролю. Такую же часть составляют педагоги – стажисты, с которыми необходимо проводить работу по профилактике эмоционального выгорания, оказывать информационную и методическую поддержку при внедрении и использовании инновационных педагогических технологий и переходе на профстандарт.

Проблемы по разделу «кадровый потенциал»:

- Слабое применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Низкая мотивация и активность участия работы по самообразованию.

Рекомендации: Осуществить работы по своевременному изучению сотрудниками нормативно-правовой базы - приказы, законы, локальные акты. Участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях: район, город, республика. Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д. Применение информационно-коммуникационных технологий в

работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах.

1.5. Анализ РППС МАДОУ

Актуальной проблемой каждого дошкольного учреждения становится организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров.

Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками.

В МАДОУ имеется физкультурно зал, музыкальный зал. В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивный зал со спортивным инвентарём и оборудованием для физической активности детей, спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивно - игровым оборудованием.

Для воспитания патриотизма и гражданских чувств детей в МАДОУ создан мини - музей МИРАС-НАСЛЕДИЕ.

Прогулочные площадки оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Вывод: в детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста (от 2 до 7-х лет). Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

Рекомендации: необходимо продолжать приобретать наглядные пособия, демонстрационный материал в целях эффективной организации образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО. Для более эффективной работы педагогов в течении 2022-2023 учебного года предусмотреть мероприятия по обогащению РППС групп и ДОУ.

1.6. Анализ образовательного процесса

Результаты мониторинга образовательного процесса за II полугодие

По итогам диагностики качества образования в ДОУ на конец 2021-2022 учебного года выявлены следующие результаты

Образовательные области	Уровни развития		
	Высокий/ %	Средний/%	Низкий/%
Социально-коммуникативное развитие	66	32	2
Познавательное развитие	60	36	4
Речевое развитие	52	44	4
Художественно - эстетическое развитие	53	43	4
Физическое развитие	64	34	2

Анализ проведённой диагностики показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям на конец учебного года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группы	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая №1	6	94	0
1 младшая №2	52	48	0
Подготовительная №3	82	18	0
Подготовительная №4	42	57	1
Средняя №5	90	9	1
Подготовительная №6	85	15	0
2 младшая №7	93	7	0
2 младшая №8	0	96	4
Средняя №9	62	30	8
Старшая №10	92	0	8
Компенсирующая группа №11	0	50	50

Диагностика показала, на конец года самый высокий балл в подготовительных группах. Результаты на конец года по указанной выше образовательной области стали лучше во всех группах, но имеются дошкольники, которые имеют низкий уровень развития по данной образовательной области.

При проведении диагностики было выявлено, что в данной области дети научились играть самостоятельно, выполняют предметные действия с игрушками, выполняют действия в соответствии с ролью, умеют разворачивать ролевые взаимодействия, в играх используется ролевая беседа – диалог. Стараются придерживаться правил в дидактических играх. Но не всегда соблюдается правила ролевой игры- подчинение, равноправие. Игровые задачи помогает ребенку поставить взрослый. Испытывают затруднения в имитации движений, мимики, интонации в играх-драматизациях. Дети имеют представления о пешеходе, знают правила перехода на светофоре, ориентируются самостоятельно в помещении ДОУ, с помощью взрослого различают проезжую часть и тротуар, понятия одностороннее и двустороннее движение, называют разные виды транспорта. Показывают предметы, из – за которых

возникает пожар, называют номера пожарной службы, затрудняются в объяснение действий пожарных во время тушения пожара, имеют представления о последствиях пожара, назывании элементарных правил пожарной безопасности. Участвуют в хозяйственно-бытовом труде с желанием. С удовольствием выполняют обязанности дежурного по столовой. На прогулке выполняют как коллективные, так и индивидуальные трудовые поручения. Однако многие дети не умеют расстегивать и застёгивать пуговицы. В данной области к концу года появились организационные навыки, многие дети относятся друг другу с вниманием, помогают, имеют представления о себе, могут рассказать о своей семье, том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группы	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая №1	19	81	0
1 младшая №2	0	100	0
Подготовительная №3	65	35	0
Подготовительная №4	91	9	0
Средняя №5	92	5	2
Подготовительная №6	96	4	0
2 младшая №7	90	10	0
2 младшая №8	0	83	17
Средняя №9	58	34	8
Старшая №10	92	0	8
Компенсирующая группа №11	0	50	50

В процессе обследования знания детей в области познавательного развития выявлено, что у детей имеются представления о профессиях взрослых, называют предметы ближайшего окружения и их назначения. Называют домашних животных и их пользе, перечисляют времена года, немного путаются в некоторых признаках времен года. Большая часть детей умеет определять количество предметов: много, мало, все дети называют геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат называют их отличия. Проводят счётные операции. Умеют выделять идентичный предмет, имеются представления о понятиях выше и ниже. Все дети немного затрудняются в ориентировке в пространстве.

Эффективность работы педагогов по познавательному развитию детей в ДОУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей на НОД необходимо соблюдать следующие педагогические условия: включение занимательности в содержание НОД и режимные моменты;

2. Создавать проблемно-поисковые ситуации

Образовательная область Речевое развитие»

Группы	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая №1	6	94	0
1 младшая №2	6	92	3
Подготовительная №3	60	40	0
Подготовительная №4	82	18	0
Средняя №5	86	10	4

Подготовительная №6	89	11	0
2 младшая №7	85	15	0
2 младшая №8	0	85	15
Средняя №9	27	65	8
Старшая №10	76	16	8
Компенсирующая группа №11	0	0	100

Все называют и показывают части предметов, называют основные качественные признаки предметов, с небольшой помощью взрослого описывают игрушки, с помощью взрослого пересказывают сказки, активны в общении. Затрудняются в описании сюжета картины. Допускают единичные ошибки в согласовании числительного с существительным в роде и числе. Дети научились понимать содержание и переживают героям в прочитанном произведении, проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Затруднения в назывании малых фольклорных форм.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное произношение - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Воспитатели подготовительной к школе группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группы	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая №1	8	92	0
1 младшая №2	6	92	2
Подготовительная №3	64	36	0
Подготовительная №4	90	10	0
Средняя №5	76	21	4
Подготовительная №6	88	12	0
2 младшая №7	86	14	0
2 младшая №8	0	78	20
Средняя №9	23	66	11
Старшая №10	84	8	8

Компенсирующая группа №11	0	0	100
---------------------------	---	---	-----

Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая самостоятельная активность и увлеченность в рисовании, лепке у всех групп.

Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. Умеют сделать анализ работ дети старшей группы. Просмотр занятий позволил сделать вывод: педагоги применяют разнообразные формы обучения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Группы	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая №1	25	75	0
1 младшая №2	42	58	0
Подготовительная №3	69	31	0
Подготовительная №4	95	5	0
Средняя №5	96	0	4
Подготовительная №6	93	7	0
2 младшая №7	91	9	0
2 младшая №8	0	85	15
Средняя №9	52	58	0
Старшая №10	76	16	8
Компенсирующая группа №11	0	0	100

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников, следует отметить, что педагогами проводится большая работа по формированию двигательной активности. Дети выполняют гигиенические процедуры, знают порядок одевания и раздевания, складывают свои вещи, соблюдают навыки приема пищи, соблюдают элементарные навыки гигиены, имеют представления о вредной и полезной пище, о пользе закаливания, правилах гигиены. Стараются соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МАДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае 2022 г., с согласия родителей. В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Вывод: сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников МАДОУ № 346 значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прслеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям

развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы. Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

Система оценки качества организации воспитательно - образовательного процесса позволяет:

- провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;
- своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты;
- направить на консультацию к педагогам: психологу, логопеду;
- проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним;
- оценить успешность усвоения принятой в ДОУ программы;
- провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Рекомендации:

- Во всех возрастных группах педагогу-психологу своевременно выявлять воспитанников с проблемами в усвоении программного материала для прогнозирования, планирования и организации коррекционной работы (ответственный педагог-психолог Ярандаева О.Ю.)
- Обеспечить консультационную помощь родителям воспитанников по выявленным проблемам, через индивидуальные консультации, оформление памяток для занятий дома (ответственные воспитатели групп, педагог-психолог Ярандаева О.Ю.).
- Вести систематическую коррекционную работу с детьми в течение учебного года и обеспечить индивидуальный подход при организации ООД (ответственные воспитатели групп и узкие специалисты).

1.7. Анализ оздоровительной работы

Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа ведется планомерно и целенаправленно согласно плану оздоровительной работы (с учетом индивидуальности и возрастных способностей ребенка): анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий; организация профилактических осмотров детей; иммунопрофилактика; мероприятия по обеспечению адаптации в ДОУ; организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их замещающих). В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); дни здоровья; физкультурные праздники: «Спартакиада», «Зимние и летние олимпийские игры», «Зимние забавы», досуги, физкультурные занятия.

В течение учебного года коллектив работал над основной задачей по совершенствованию физических качеств воспитанников. В результате проведенной за год работы общий уровень

физического развития детей к концу учебного года составил 95 %, что говорит о стабильных результатах в течение трех лет.

Группы здоровья в сравнение за 3 года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Списочный состав Группы здоровья	262	266	264
I	78	61	68
II	184	197	186
III	7	8	10
IV	0	0	0
V	0	0	0

Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей. Небольшое увеличение количество пропусков в связи с тем, что увеличилось количество детей.

Следовательно, необходимо в следующем году систематически и планомерно вести работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников совместно с родителями по программе «Здоровый малыш», соблюдению сандезрежима, вести работу с родителями, с детьми, с сотрудниками, своевременной вакцинации против гриппа.

Вывод: необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а так же использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей:

- закаливающие процедуры;
- физкультурные занятия всех типов;
- реализация регионального компонента в организации двигательного режима;
- использование разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей.

Продолжать включать в работу разнообразные технологии оздоровления и профилактики:

- физкультминутки;
- корригирующая гимнастика после сна;
- проведение дня здоровья;
- физкультурно-спортивные праздники.

В МАДОУ использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе составлен комплексно - тематический план физкультурно-оздоровительной работы. Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков.

Целенаправленное использование спортивной площадки, физкультурного и музыкального залов, систематическое проведение упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, проведение спортивных праздников и развлечений, спортивных досугов, все это положительно влияет на здоровье детей, поддержание эмоционального комфорта ребенка в МАДОУ.

В группах для родителей представлена наглядная информация по темам физического воспитания и оздоровления. Вместе с тем, имеются следующие недочеты: недостаточное

количество атрибутов и игровых пособий стандартного нестандартного характера в группах и в физкультурном зале.

Воспитатели МАДОУ много внимания уделяли психическому благополучию ребенка через новые подходы к работе по созданию предметно-развивающей среды в группах. Старались сделать ее уютной, комфортной, внести в обстановку группы творческие работы детей. Во всех возрастных группах соблюдается принцип зонирования, созданы микрзоны различных видов деятельности.

Перспектива:

Благоустройство спортивного участка, прогулочных площадок, продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

1.8. Обучение детей государственным языкам РТ.

В 2021-2022 учебном году по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан поставлены следующие цели и задачи.

Целью работы по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан на этот учебный год являлось:

улучшение качества работы по выполнению закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан», повышение качества знаний детей посредством использования ЭРС, УМК по всем направлениям.

Были поставлены следующие **задачи**:

1. Проектировать развивающее пространство, обеспечивающее эффективное развитие и саморазвитие ребёнка при обучении родному, татарскому языкам в соответствии с ФГОС ДО с использованием учебно-методического комплекта и применение ИКТ разработок и мультимедийных ресурсов.
2. Развивать познавательный интерес, творческие способности ребёнка-дошкольника, мотивационное отношение к родному, татарскому языку как средству обеспечения выхода в мировую культуру через использование этно - культурно регионально состоящих, учебно-методического комплекта.
3. Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их взаимодействие по вопросу обучения воспитанников родному, татарскому языкам, их мотивации к достижению планируемых результатов освоения Основной Образовательной Программы через методическое сопровождение с учётом ФГОС ДО, УМК.

В рамках достижения поставленных целей и задач, были проведены следующие мероприятия: проводились индивидуальные консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам.

Консультации:

1. Развитие коммуникативной речи в рамках УМК.
2. Создание языковой среды в группах с мл.воспитателями.
3. Использование УМК на прогулке.(для начинающих)
4. Педагогические условия для успешного освоения татарского языка и сохранение гос. языков РТ.

Консультации для татарских групп:

1. "Китаплы гаилә - бәхетле гаилә"
2. Әдәпле гаилә, бәхетле.
3. Үз илемдә, үз телемдә.

-Консультация для начинающих педагогов:

-«УМК как форма содействия сохранения и популяризации татарского языка»

- «Как знакомить детей с творчеством Г.Тукая»

-для педагогов татарских групп по теме: “Балаларны методик кулланмага нигезләнәп, дәүләт телләренә өйрәтү”

Мероприятия: “Переведи -я говорю на татарском”, “Угадай мелодию по УМК” (музыкальная игра); итоговое мероприятие: “Знатоки татарского языка”.

Во всех группах ДООУ №346 создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем -Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. В группах имеются альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах.

Рекомендуется пополнить развивающую среду куклами в мужском татарском и русском костюме, так же обновить костюмы старым куклам.(гр №4,гр.№3)

Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края, но необходимо расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу согласно проектов УМК для разных возрастных групп (гр.№4,9)

Рекомендуется пополнить уголок УМК с настольно – дидактическими играми по возрасту; приобрести наглядные и дидактические материалы по УМК. Кроме того, необходимо пополнить центры краеведения в группах старшего дошкольного возраста портретами знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, ученых. Во всех группах имеются аудиозаписи песен на татарском языке.

Рекомендуется во всех группах иметь ИКТ- игры по УМК, продолжать изготовление настольно –дидактических игр по своему возрасту.

Для воспитателей и узких специалистов имеется методическое пособие «Учимся играя, играя познаём» (Использование материалов УМК «Говорим по - татарски» по образовательным областям); Методическое пособие “Учимся играя” сборник ситуативных упражнений, “Занимательный экран” по использованию анимационных сюжетов по УМК “Говорим по-татарски”.

Рекомендуется воспитателям и узким специалистам, опираясь на данные разработки, планировать и закреплять игровой, музыкальный материал и лексику по УМК, разрабатывать дидактические и подвижные игры по своему направлению с использованием УМК.

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» воспитательно- образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДООУ современно, актуально, осуществляется на двух государственных языках в равном объеме. В ДООУ 11 групп, из них 6 групп с воспитанием и обучением детей на татарском языке. В ней организовано обучение детей родному языку по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» автор Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. (II вар.)

№	Сведения	2021-22
	Кол-во детей татарской национальности в ДООУ	110
	Кол-во татарских групп	6
	Кол-во детей в татарских группах	95
	Кол-во татарских подготовительных групп	1 (гр№6)
	Кол-во детей в татарских подготовительных группах	28 (из них 18 татар)
	Кол-во татарских групп укомплектованных в новом учебном году	2
	Кол-во детей в них	42(из них 19 татар)
	Охват воспитанием и обучением детей татарском национальности на родном языке	35,5%

Педагогический коллектив стремится систематизировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрировать внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле и семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к

родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям. Активное сотрудничество с учителями СОШ№71 дает положительные результаты, обеспечивает непрерывную преемственность национального образования. Ведется комплекс мероприятий с родителями по комплектованию татарских классов, индивидуальные беседы.

Результаты использования УМК в ДОУ

Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми.

Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов.

Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, через сайт ДОУ, через информационно – наглядный материал, которые дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Проблемы, трудности, пути их решения:

- Не во всех группах имеются ИКТ игры по УМК и недостаточном количестве сделаны настольно-дидактические игры.

- Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режимные моменты.

Рекомендуется:

- во всех группах иметь ИКТ игр, продолжать изготовление настольно-дидактических игр по своему возрасту.

Сравнительный анализ на усвоения программного материала по УМК по обучению детей татарскому и родному языку (средние группы)

Татарский язык							Родной язык					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр
Высокий	7- 22,5 %	8- 29,7 %		5- 18,5 %	5- 30,8 %	8- 28,6 %	6- 27,3 %	-	7- 25,9 %	5- 38,5 %	7- 63,6 %	
Средний	24- 77,5 %	19- 70,3 %		22- 81,5 %	13- 69,2 %	20- 71,4 %	16- 72,7 %	-	20- 74,1 %	8- 61,5 %	4- 36,4 %	
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ усвоения программного материала по УМК по обучению детей татарскому и родному языку (старшие группы)

Татарский язык							Родной язык					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр
Высокий	5- 29,5%	6- 26%	-	5- 25%	13- 36,2%		4- 44,5%	-	-	2- 100%	7- 46,7%	
Средний	12- 70,5%	17- 74%	-	15- 75%	23- 63,8%		5- 5,5%	-	-	-	8- 53,3%	
Ниже среднего	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	

Сравнительный анализ усвоения программного материала по УМК по обучению детей татарскому и родному языку (подготовительные группы)

	Татарский язык						Родной язык					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр
Высокий	11- 36,1%			11- 52,4%	12- 44,4%		5- 38,5%	-	6- 35,3%	9- 66,7%		3- 100%
Средний	25- 63,9%			10- 47,6%	15- 55,6%		8- 61,5%	-	11- 64,7%	3- 33,3%		-
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-

Диагностика проводилась с использованием демонстрационных, сюжетных картин, дидактических игрушек, муляжей овощей, фруктов, дидактических игр и игровых ситуаций.

Диагностика помогает выявить и оценить уровень усвоения ребёнком лексики татарского языка по учебно-методическому комплексу; скорректировать деятельность воспитателя (по обучению детей татарскому языку); ликвидировать пробелы в усвоении детьми программного материала по татарскому и родному языкам.

Дети в процессе диагностики продемонстрировали умение воспринимать на слух и понимать татарскую речь, произносить слова и простейшие фразы. У большинства детей сформированы элементарные умения и навыки отвечать и самим задавать вопросы о знакомых предметах и явлениях окружающей действительности. Они умеют ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить речевое решение для передачи своего коммуникативного намерения, выбирая для этого освоенные лексические, грамматические средства.

Очевиден положительный результат проделанной работы: детей с низким уровнем усвоения программы нет, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Повысилось качество обучения, дети лучше усваивают и запоминают программный материал.

Выводы: результаты по диагностированию детей показала, что на конец 2020-21 учебного года произошли положительные изменения, увеличилось количество детей определяющий высокий показательный уровень (в подготовительных группах было с высоким уровнем 3-11,2%, а в конце учебного года 12 детей-44,4%; в старших группах было с высоким уровнем по родному языку 5-14,3%, в конце учебного года 7-46,7%.

Сотрудничество с родителями по обучению детей языкам

В ДОУ ведется целенаправленная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. Презентация УМК «Татарча сөйләшәбез» была представлена на родительских собраниях. На групповых родительских собраниях также поднимались вопросы изучения татарского языка. В группах оформлены папки передвижки для родителей, содержащие информацию об изучении татарского языка: адреса Интернет-ресурсов по обучению детей и взрослых языку, информация о новом УМК, (что входит в комплект, на каком сайте можно скачать мультфильмы на татарском языке), словарь татарских слов для каждой возрастной группы, выставка детских рисунков по мотивам мультфильмов на татарском языке.

Рекомендуется продолжить пополнение стенда для родителей по изучению татарского языка рекомендациями для родителей по обучению детей языку, фотоматериалами, продуктами детского творчества.

Вывод: В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению «Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан».

Основная цель работы в предстоящем учебном году: повышение качества обучения детей двум государственным языкам в рамках реализации учебно – методических комплектов,

этнокультурного регионального составляющего в воспитательно – образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО

Задачи:

- 1.Повышать качество знаний и системного закрепления с детьми пройденного материала путем использования современных развивающих технологий.
- 2.Приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиции и обычаев.
- 3.Совершенствовать работу с родителями, детьми и педагогами, направленную на обогащения РППС в группах и повышение её эффективности в соответствии с УМК “Говорим по-татарски”.

1.9.Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к школе

С согласия родителей (законных представителей) в мае 2022 года педагогом-психологом МАДОУ № 346 проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе группы №3 , группе №10 , на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности

в количестве 57 человека.

По результатам предоставленного комплекса психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста позволяющего разносторонне оценить уровень психологической готовности дошкольника к обучению в школе, удалось выявить особенности развития детей и их соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

Показатели психологического развития из 57 обследуемых детей подготовительного возраста МАДОУ №346 по частным психодиагностическим методикам при комплексном обследовании детей имеют следующие результаты:

Высокий уровень готовности к школе-**41- человека (73%)**

Средний уровень готовности к школьному обучению-**15 человека (26%)**

Ниже средней возрастной нормы-**0 человека – (0%)**

Низкий уровень готовности – **1 человек - (2%) ребенок ОВЗ**

Таким образом, 57 воспитанника (38 – высокий, 13– средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме; 1 воспитанник с низким уровнем готовности является ребенком с ОВЗ (умственная отсталость легкой степени *Протокол ПМПК №_____от _____*) и направляется на обучение в коррекционную школу.

(Вывод на конец года)

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Детям I уровня рекомендовано продолжать образовательный процесс по индивидуальному маршруту по результатам ПМП консилиума.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 41 человек, частично готовы – 15 воспитанников, 1 воспитаннику рекомендовано обучение в коррекционной школе.

Итог: Основная часть выпускников готова к обучению в школе на высоком и среднем уровне. У детей сформирован устойчивый интерес к школе, учению. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.

Перспектива:

• Проведение целенаправленной работы по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов. Качественная и своевременная психологическая поддержка детям с отклонениями в поведении, развитие способности сознательно управлять

своим поведением. Отдавать приоритет ориентирам на развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.

- Поставить на особый контроль подготовку детей к школе, посещение ОД в подготовительных группах. Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить высокую посещаемость детей в течении учебного года.

- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.

- Для воспитателей подготовительной группы организовать консультации, семинары по ознакомлению с новыми стандартами обучения в начальной школе для достижения качества подготовки детей к школе в условиях детского сада.

1.10. Анализ работы с родителями

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

В начале учебного года педагогами были составлены планы работы с учётом направления работы группы.

Основные формы работы с родителями следующие:

№ п/п	Формы работы с родителями
1	Презентация ДОУ, специалистов
2	Групповые и общие родительские собрания
3	Индивидуальные и групповые консультации, беседы
4	Дни открытых дверей
5	Наглядная агитация
6	Анкетирование

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе в ДОУ помогло нам решить следующие задачи:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Работа по взаимодействию д/с и семьи: Формирование банка данных социальных характеристик семей (ее структуры, социального статуса отца и матери и т.д.)

Изучение потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения (посредством анкетирования).

Проводились встречи с учителями «СОШ №71»:

Практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми (творческие стенды детских работ, мини – музеи, ярмарки и т.д.)

Важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т. д. Информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса.

Проведены совместные праздники, посвященные 74-летию ВОВ с приглашением ветеранов ВОВ, дни добра в ДОУ.

Так, в МАДОУ «Детский сад №346» реализация такой деятельности проходила по следующим направлениям:

- праздники и развлечения;
- совместные акции по украшению детского сада «Новогодняя игрушка», «Скворечник», «Новая жизнь».

Мероприятия имеют характер совместной деятельности семей и сада, результатами которой стали предметы, выполненные преимущественно в домашних условиях. Совместная

деятельность родителей и детей в условиях детского сада была продемонстрирована в реализации акций по украшению дошкольного учреждения «Новогодняя игрушка», «Лучшее украшение группы». Результатами этих акций стали: во-первых, положительные эмоции участников; во-вторых, нетрадиционное украшение холла нашего учреждения; в-третьих, сотрудничество между взрослыми, детьми и педагогами.

В настоящее время роль родительской общественности в жизни детского сада велика.

Вопрос создания единого образовательного пространства «Семья-детский сад» очень важен для ДООУ.

В течение учебного года родители привлекались к оказанию посильной помощи в организации и проведении работ по благоустройству территории детского сада, озеленение территории, подвоз песка для песочницы.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствует активное участие родителей в жизни детского сада и наличие положительных отзывов о работе детского сада.

Социальное партнерство с родителями позволило добиться следующих результатов:

- создан эмоционально - психологический комфорт;
- повысилась педагогическая и правовая грамотность родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- повысился уровень вовлеченности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет преимущественное право родителей несовершеннолетних обучающихся на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ст.44, п.1,2). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит одной из задач обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей, оказание помощи родителям в воспитании и развитии индивидуальных способностей. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования также является поддержка родителей в воспитании детей, взаимодействие по вопросам образования ребёнка, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО, п. 3.2.1, 3.2.5). Для реализации данной задачи, в течение 2020– 2021 учебного года коллективом детского сада была проведена общая и индивидуальная работа с родителями по следующим направлениям:

- ознакомление родителей с работой по национальному воспитанию в ДООУ (стенды, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, открытые занятия для родителей);

- предоставление информации об образовательном учреждении и организации образовательной деятельности с детьми через периодическое обновление новостей, фото и видео материалов на сайте детского сада;

- проведение открытых мероприятий (просмотр ООД в рамках «Дней открытых дверей», утренники с участием родителей «День матери», «Вместе с папой», «Милой мамочке», «День Победы», «Вечер поэзии Г. Тукая», спортивные развлечения с участием родителей в дни зимних каникул и др.);

- организация выставок творческих работ с участием родителей, привлечение к участию в конкурсах (выставки рисунков «Наши праздники», «Сказки Габдуллы Тукая», выставки поделок «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», выставка изделий из бросового материала.

- анкетирование родителей;

- консультирование родителей воспитателями и специалистами в адаптационный период и по интересующим вопросам.

Вывод: Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствует активное участие родителей в жизни детского сада и наличие положительных отзывов о работе детского сада.

Вместе с тем, изучение педагогической деятельности воспитателей позволило выявить ряд проблем:

- в течение года не редко возникали спорные и проблемные ситуации с родителями, в следствие, нетактичных высказываний воспитателей;

- молодые воспитатели плохо владеют техниками общения и взаимодействия с семьями, стараются не привлекать родителей к непосредственному участию в подготовке к мероприятиям, к организации развивающей предметно-пространственной среды, не обсуждают совместную деятельность в ходе реализации тематических проектов (в соответствии с тематическим планированием), стараются доносить информацию не через личное общение, а в виде объявлений;

- не используются такие формы работы с родителями, как «круглый стол», «мастер-класс», «вечер вопросов и ответов», обмен мнениями родителей по вопросам воспитания своих детей на общих мероприятиях;

- не все родители понимают необходимость взаимодействия с детским садом в вопросах воспитания и развития их детей, необходимо усилить работу по педагогическому просвещению, активнее привлекать родителей к совместным мероприятиям.

-недостаточная заинтересованность родителей в подготовке и участии детей в конкурсах разных уровней.

Следовательно, в следующем учебном году планируется организовать цикл практических семинаров для родителей и воспитателей по повышению родительской компетенции в области семейного воспитания, формировать культуру общения педагогов с родителями как с участниками воспитательно-образовательного процесса

1.11 .Дополнительное образование.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 210 человек 80%. Процент охвата повысился по сравнению с предыдущими годами. Связано с тем, что в ДОУ активно развивается секция «Английский язык», «Умницы и умницы»

№п/п	Наименование услуги	Направление
1	«Крепыш» («Каратэ»)	физкультурно –спортивное направление
2	Английский язык	социально-педагогической направленности
3	«Заниматика» («Шапки»)	физкультурно –спортивное направления
4	Танцевальная планета»	художественной направленности
5	«Малышок»	художественной направленности
6	«АБВГ Дейка» (Логоритмика)	социально-педагогической направленности
7	«Цветные ладошки»	социально-педагогической направленности
8	«Умницы и умницы»	социально-педагогической направленности
9	«Группа присмотра и ухода»	

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования , ФГОС ДО , ООП, АООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

Рекомендации: организовать работу новых секций художественной направленности.

1.12. Анализ работы со школой

Преемственность между различными ступенями образования является важным условием реализации образовательных программ. Детский сад активно взаимодействует по преемственности с СОШ №71. Ежегодно учителя начальных классов приглашаются на родительские собрания, для оказания помощи родителям сориентироваться в выборе школ, дают рекомендации по подготовке будущих первоклассников. Воспитанники детского сада и ученики СОШ №71 участвуют в совместных мероприятиях и концертах, посвященных национальным и государственным праздникам. Ежегодно для воспитанников подготовительной группы организуются экскурсии в школу №71. Все выпускники с целью знакомства с учителями и лучшей адаптации посещают занятия по подготовке к школе. Сотрудничество строится по плану совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Этот план составляется и обсуждается учителями начальных классов школы и воспитателями детского сада. Работа осуществляется уже несколько лет. Сложились свои традиции – взаимные посещения, различные совместные мероприятия.

Для обеспечения единства образовательного пространства, преемственности образовательных программ дошкольного образования и начальной школы важно знать теоретические аспекты данного направления работы, поэтому в 2021-2022 уч. году планируется продолжать круглые столы «Портрет будущего первоклассника. Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО» с участием представителей начальных классов.

Рекомендации:

В 2022-2023 учебном году обратить внимание на регулярность прохождения совместных мероприятий для более глубокого знакомства с программами воспитания и обучения детей в детском саду и начальной школе. осуществлять взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в начальной школе воспитателями и учителями, планировать совместную деятельность для успешной адаптации детей к школьному обучению.

1.13. Задачи работы на 2022—2023 учебный год

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника.

Задачи годового плана на 2022-2023 учебный год

1. Способствовать развитию речевой самостоятельности детей через приобщение их к основам театральной культуры.
2. Систематизировать в МАДОУ работу по художественно-эстетическому развитию приобщением дошкольников к искусству через произведения музыки, живописи и художественной литературы.
3. Совершенствовать работу педагогов по организации и развитию игровой деятельности дошкольников, в том числе при обучении детей татарскому и родному языкам с использованием учебно - методического комплекса в режимных моментах на основе интеграции образовательных областей и тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
4. Совершенствовать инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников с применением дистанционных образовательных технологий.

II. Организационно-методическая работа

2.1. Повышение теоретического уровня и деловой квалификации педагогов.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обучение на курсах повышения квалификации педагогов	В течение учебного года.	Заведующий МАДОУ ст. воспитатель
3.	Участие в работе МО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах.	В течение года	Заведующий МАДОУ ст. воспитатель
4.	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методчасов, семинаров, практикумов, мед-педсоветов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней.	По плану	Заведующий МАДОУ ст. воспитатель
5.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по УМК, журналов «Дошкольная педагогика», «Мэгариф» - «Просвещение», «Справочник старшего воспитателя», «Палитра».	В течение года	Заведующий МАДОУ ст. воспитатель
6.	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Педагоги
7.	Разработка и корректировка календарно – тематического планирования работы с учётом ФГОС и УМК.	В течение года	Ст. воспитатель
8.	Участие в инновационной деятельности, проведении кружковой работы.	В течение года	Заведующий МАДОУ ст. воспитатель
9.	Наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами	Сентябрь	Ст.воспитатель
10.	Участие в работе ПМПк.	В течение года	Ст.воспитатель
2.2 Мероприятия по аттестации педагогов			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов.	До 31.09.22 г.	Ст. воспитатель
2	Издание приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации	01.10.22 г.	Завед. ДОУ
3	Прием, регистрация заявлений	10.2022 г.	Завед. ДОУ
4	Прохождение компьютерного тестирования	01.11-18.11.2022 г.	Ст. воспитатель
5	Экспертиза педагогической деятельности аттестуемого. Оформление экспертного заключения по итогам анализа ОД и результатов работы аттестуемого.	Ноябрь	Ст. воспитатель

6	Передача экспертного заключения, карты результативности в экспертную комиссию.	Ноябрь (декабрь)	Ст. воспитатель
СЗД			
1.	Изучение нормативных документов.	Сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Издание приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации.	1 раз в квартал	Ст. воспитатель
3.	Прохождение компьютерного тестирования (написание конспекта, решение пед. ситуаций)	декабрь	Завед. МАДОУ, ст.воспитатель
4.	Оформление представлений, аттестационных листов по итогам анализа ОД и результатов работы аттестуемого.	Ноябрь	Завед. МАДОУ
5.	Передача аттестационных листов в экспертную комиссию.	декабрь	Завед. МАДОУ; Ст. воспитатель
Работа аттестационной комиссии по СЗД			
1.	Изучение нормативных документов.	сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Составление списка кандидатур на СЗД.	октябрь	Ст. воспитатель
3.	Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации	октябрь	Ст. воспитатель
4.	Ознакомление кандидатов с графиком проведения аттестации	октябрь	Ст. воспитатель
5.	Организация компьютерного тестирования (написание конспекта, решение пед. ситуаций). Изучение материала.	декабрь	Ст. воспитатель
6.	Экспертиза педагогической деятельности	декабрь	Ст. воспитатель
7.	Подготовка аттестационных листов.	декабрь	Ст. воспитатель

2.3. Педагогические советы

Педсовет № 1 Тема: «Управленческое и психолого-педагогическое обеспечение воспитательной среды образовательной организации: проблемы, механизмы взаимодействия, перспективы»				
№	Содержание	Сроки	Ответственные	
1.	Утверждение кандидатур председателя и секретаря педагогического совета.	Август	Заведующая МАДОУ Хафизова Е.В.	
2.	Анализ летней оздоровительной работы. Эффективность использования системы здоровьесберегающих технологий в летний период.		Заведующая Хафизова Е.В.	
3.	Рассмотрение и принятие годового плана работы на 2022-2023 учебный год.		Старший воспитатель Бадуртдинова Г.Р.	
4.	Принятие годового календарного учебного графика и учебного плана МАДОУ.			
5.	Принятие расписания непосредственной образовательной деятельности (занятий).			
6.	Принятие режима дня в холодное и тёплое время суток.			
7.	Согласовать и принять дополнительную общеразвивающую программу дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы педагогов МАДОУ «Детский сад №346», годовой календарный график по ДПУ, учебный план по ДПУ.			
8.	Принять рабочие программы педагогов и специалистов МАДОУ «Детский сад №346».			
9.	Принятие расстановки кадров по группам.			Заведующая Хафизова Е.В.
10.	Принятие графиков рабочего времени специалистов, графики работы кабинетов специалистов.			
11.	Рассмотреть и принять основную образовательную программу МАДОУ, адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР, адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (синдром Дауна).			Старший воспитатель Бадуртдинова Г.Р.
12.	Перевод детей в группы.			Заведующая Хафизова Е.В.
13.	Обсуждение и принятие решения педсовета.			Заведующая Хафизова Е.В.

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственные	Примечание
1	Разработка годового плана ДОУ, рабочих программ, графика проведения ОД, режима дня, годового графика, учебного плана	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги	
2	Оперативный контроль по теме «Готовность групп к новому учебному году» с учетом санитарных норм		

Педсовет № 2 Тема: «Дистанционные образовательные технологии в ДОУ как средство взаимодействия с семьями воспитанников»

Дата: ноябрь 2022 г.

Форма проведения: устный журнал

№	Содержание работы	Ответственные
1	Выполнение решений предыдущего педсовета	Заведующая МАДОУ Хафизова Е.В.
2	Инновационные дистанционные образовательные ресурсы в работе с родителями детей дошкольного возраста	Ст. воспитатель Хафизова Е.В..
3	Итоги тематического контроля «Изучение уровня организации сотрудничества с родителями в ДОО»	Ст. воспитатель Хафизова Е.В.
4	Итоги анкетирования родителей	Ст. воспитатель Хафизова Е.В.
5	«Устный журнал» Обложка журнала (Индивидуальные задания командам) Первая страница журнала – «Устный журнал» как форма нетрадиционного взаимодействия с родителями Вторая страница журнала «Портфолио группы - как способ фиксации, накопления и оценки достижений группы» Третья страница журнала «Метод проектов - как активная форма сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДОУ» Кейс-технологии (решение педагогических ситуаций по командам) Четвертая страница журнала «Путь к успеху» антинаркотическая программа (Вахрушева И.Г.) как один из способов взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста Пятая страница журнала «Виртуальное гостевание – новый способ познакомить детей с профессиями» Шестая страница журнала «Специфика сотрудничества специалистов с родителями детей с умственной отсталостью в ДОУ» Седьмая страница журнала «Психологическая разминка "Очень я собой горжусь»	Ст. воспитатель Бадуртдинова Г.Р. Воспитатели Камалова С.Ф., Ахметгареева Г.С. Воспитатель Егорова А.В. Ст. воспитатель Педагог-психолог Ярандаева О.Ю. Воспитатели Антипова А.М., Артемьева К.А. Учитель-дефектолог Ахметова А.М.. Педагог-психолог Ярандаева О.Ю.
6	Подведение итогов педсовета	Ст. воспитатель Бадуртдинова Г.Р.

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственные
1	Тематический контроль «Изучение уровня организации сотрудничества с родителями в ДОО»	Ст. воспитатель Бадуртдинова Г.Р.
2	Консультация «Использование современных технологий сотрудничества семьи и ДОУ в интересах ребенка»	Воспитатель Гимадиева Р.Р.
3	Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями"	Ст. воспитатель Бадуртдинова Г.Р. Педагог-психолог Ярандаева О.Ю.
4	Анкетирование родителей	Ст. воспитатель Бадуртдинова Г.Р., воспитатели групп
	ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ. «Азбука креативности» Педагогическая неделя	Ст. воспитатель

Педсовет № 3 Тема: «Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям русского и татарского народа» Дата: февраль 2023 г. Форма проведения: Мозговой штурм		
№	Содержание работы	Ответственные
1	Выполнение решений предыдущего педсовета	Заведующая МАДОУ Хафизова Е.В.
2	Актуальность темы педагогического совета	Ст. воспитатель Бадуртдинова Г.Р.
3	Итоги тематической проверки Приобщение детей дошкольного возраста к культурным народным ценностям	Ст. воспитатель Бадуртдинова Г.Р.
4	Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста на традициях русского фольклора и народного инструментального творчества	Музыкальные руководители
5	Эффективные формы использования ИКТ в художественно -эстетическом развитии детей	Воспитатель Павлова С.А.
6	«Знакомство с татарским национальным орнаментом»	Воспитатель Валиева А.А.
7	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народной культуре через традиции русского народа»	Воспитатель Шипицына О.Ю.
8	Подведение итогов педсовета	Ст. воспитатель Бадуртдинова Г.Р..

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственные
1	Тематический контроль «Приобщение детей дошкольного возраста к культурным народным ценностям»	Ст. воспитатель Бадуртдинова Г.Р.
2	Мастер-класс по изготовлению дидактических игр по закреплению представлений о культурных ценностях русского и татарского народа	Воспитатель Камалова С.Ф, Ахметгареева Г.С.
3	<u>Консультация:</u> Приобщение старших дошкольников к традиционной культуре родного края	Воспитатель по об. детей тат. яз. Хасанова Г.К.
	ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ	
	Педагогическая неделя «Азбука креативности»	Ст. воспитатель Бадуртдинова Г.Р.

Педсовет № 4 Тема: Итоговый Срок проведения: май 2023 г. Форма проведения: Творческая конференция		
№	Педсовет №5 Итоговый	Ответственный
1.	Анализ решения педсовета №4	Зав. МАДОУ Хафизова Е.В.
2.	Отчёт старшего воспитателя о проделанной работе	Старший воспитатель Бадуртдинова Г.Р
3.	«О наших успехах» презентация опыта работы по темам творческого поиска (выборочно)	Воспитатели всех возрастных групп
4.	Анализ заболеваемости детей.	Старшая медсестра
5.	Мониторинг освоения татарского языка с использованием УМК («Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячёва Р.Г., «Туган телдэ сойлэшэбез» Ф.В.Хазратова, З.Г.Шэрэфтдинова) за последние 3 года	Воспитатель по обучению тат.языка
6.	Музыкально-эстетическое воспитание в МАДОУ. Отчёт о проделанной работе.	Музыкальные руководители
7.	Отчёт по теме самообразования учителя-логопеда	Учителя-логопеды
8.	Психологический климат в МАДОУ. Итоги мониторинга по психологической готовности к школе	Педагог-психолог Ярандаева О.Ю.
9.	Утверждение план-проекта по летней оздоровительной работе. Согласовать расписание НОД и режим на летнее время.	старший воспитатель Бадуртдинова Г.Р.
10.	Анализ качества работы дополнительных платных услуг.	Зав. ДОУ Хафизова Е.В.
11.	Усвоение воспитанниками ООП, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с умственной отсталостью. Итоги освоения программы по образовательным областям	Ст.воспитатель Бадуртдинова Г.Р.
12.	Рассмотрение и принятие отчета комиссии по проведению самообследования МАДОУ «Детский сад №346» за 2021 год.	Зав. ДОУ Хафизова Е.В.
13.	Итог педсовета.	Ст.воспитатель Бадуртдинова Г.Р.
ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ		
1.	Анализ выполнения годового плана /итоговые занятия, наблюдения, беседы с детьми/	Ст.воспитатель
2.	Фронтальный контроль: Уровень воспитательно – образовательной работы в подготовительной к школе группе (подготовка к школе)	
2.	Итоги работы по модели конечного результата (диагностика, анализ). Диагностика выполнения программы.	Педагог-психолог, воспитатели
3.	Результаты оздоровительной работы за учебный год.	Ст.медсестра, инстр. физ ры
4.	Собеседование а/ отчеты воспитателей о проделанной работе б/ отчет о работе по теме самообразования	Ст.воспитатель

2.4. Выставки-конкурсы

№	Название	срок	ответственный
1	Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов «Фестиваль осенних поделок» (с родителями)	Сентябрь - октябрь	Воспитатели Шипицына О.Ю.
2	<u>Районный конкурс</u> «Новогоднее чудо»	Ноябрь-декабрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
3	<u>Районный конкурс</u> инсценированной песни	Ноябрь-январь	Музыкальные руководители
4	Выставка поделок из любого материала «Мастерская Деда Мороза» к декаде инвалидов (совместно с родителями)	Декабрь	Воспитатели группы №4,6
5	Фотовыставка «Зимние забавы»	Январь	Воспитатели групп №8
6	<u>Районный конкурс</u> для воспитателей на лучший конспект совместной образовательной деятельности с детьми на прогулке	Январь	Учитель-дефектолог , воспитатель Хасанова Г.К.,
7	Выставка поделок из любого материала «Мы за безопасное движение» (совместно с родителями)	Февраль	Воспитатели всех групп
8	<u>Районный конкурс</u> на лучшую драматизацию с использованием настольного театра по мотивам К.И.Чуковского.	Февраль	Старший воспитатель Воспитатель групп
9	Выставка поделок «Милой мамочке моей»	Март	Воспитатели всех групп
10	<u>Районный (городской) конкурс</u> «Поэтическая весна»	Март	Учителя-логопеды
11	<u>Районный конкурс</u> детского творчества «Росинка»	Май	Музыкальный руководитель
12	«День Победы» выставка поделок (совместно с родителями)	Май	Воспитатели старших и подготовительных групп
13	<u>Районный смотр-конкурс на лучшую территорию детского сада</u>	Июнь	Все педагоги

2.5. Открытые просмотры

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	НОД «Художественное творчество»	Воспитатель Ахметгареева Г.С.	Ноябрь
2.	НОД по проекту	Воспитатель Павлова С.А.	Декабрь
3.	Организация и проведение прогулки с использованием УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячёва Р.Г	Воспитатель Егорова А.В.	Январь
4.	Познавательное развитие. (Познавательно-исследовательская деятельность)	Воспитатель Фролова О.В.	Март
5.	Познавательное развитие	Гимадиева Р.Р.	Февраль
6.	НОД «Познавательное развитие»	Воспитатель Султанова Э.И.	Февраль
7.	Познавательное развитие	Воспитатель Камалова С.Ф.	Март
8.	Познавательное развитие	Воспитатель Галиева Р.Р.	Март
9.	Речевое развитие	Воспитатель Шипицына О.Ю.	Апрель
10.	Итоговая НОД в подготовительных к школе группах	Воспитатели подготовительных групп	Май

2.6. Консультации

№	Наименование	Ответственный	Сроки
1.	«Использование современных технологий сотрудничества семьи и ДОУ в интересах ребенка»	Воспитатель Гимадиева Р.Р.	Октябрь
2.	"Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями"	Ст. воспитатель Бадуртдинова Г.Р., Педагог-психолог Ярандаева О.Ю.	

3.	Обучающие пятиминутки для русскоязычных воспитателей по закреплению пройденного материала с использованием авторских УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М.	Воспитатель по обучению тат яз Хасанова Г.К.	Сентябрь-май
4.	Приобщение старших дошкольников к традиционной культуре родного края	Воспитатель по обучению тат яз Хасанова Г.К.	Декабрь
5.	Анкетирование для родителей по организации театрализованной деятельности в семье	Воспитатель Камалова С.Ф.	Март
6.	Психологическая готовность к школьному обучению	Педагог-психолог	Апрель

2.7. План по этнокультурному региональному составляющему

№	Содержание	Сроки	Ответственные
	Методическая работа		
1	Оснащение кабинета татарского языка и методического кабинетов новинками методической литературы по национальному воспитанию	В течение года	Педагоги ДОУ
2	Оформление подписки на газеты и журналы «Салават купере», «Туган Як», «Республика Татарстан», «Казань», «Магариф», «Тылсымлы куллар»	Октябрь	Заведующий Хафизова Е.В.
3	Оформление в родительских уголках папок-передвижек «Мы изучаем татарский(родной) язык»	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку
4	Оформление стендов в холле ДОУ на русском и татарском языках «Наш родной край», «Историко-культурное наследие Республики Татарстан», «Татарские народные праздники», по творчеству татарских писателей, «Муса Джалиль – поэт-герой», «Габдулла Тукая – великий поэт»	В течение года	Педагоги ДОУ
5	Посещение районных методических объединений воспитателей татарских групп и воспитателей по обучению родному (татарскому) языку	В течение года	Старший воспитатель Бадуртдинова Г.Р., педагоги

6	Участие в конкурсах и проектах по национальному образованию	В течение года	Педагоги ДОУ
Работа с педагогами			
1	Ознакомление педагогов с новинками методической литературы по национальному воспитанию	В течение года	Старший воспитатель Бадуртдинова Г.Р
2	Пополнение игровыми пособиями и материалами центров «Туган жирем Татарстан» «Край родной мой Татарстан» в группах	В течение года	Воспитатели
3	Консультация «Этнокультурная составляющая во время утренников и развлечений»	Январь	Старший воспитатель Бадуртдинова Г.Р
4	Консультация для молодых педагогов «Этнокультурная составляющая в режимных процессах»	Февраль	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку
5	Разработка дидактических игр по национальному воспитанию детей и закреплению пройденного материала в рамках УМК «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К., воспитатели
6	Консультация «Как создать языковую среду по обучению детей татарскому языку в группе»	Март	Старший воспитатель Бадуртдинова Г.Р.
7	Составление аудиотеки музыкальных композиций, согласно программе «Соенеч»	В течение года	Творческая группа
8	Консультации воспитателя по обучению татарскому и русскому языкам для воспитателей: - «Роль воспитателя в создании языковой среды в обучении детей татарскому языку». - Игры по УМК для закрепления с детьми пройденного материала - «Создание языковой среды в группах для общения на татарском языке» - «Приобщение к народным традициям через русские народные игры»	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку. Хасанова Г.К.
9	Аналитический отчет по итогам изучения детьми татарского языка (на итоговом педагогическом совете)	Май	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К
Работа с детьми			

1	Проведение с детьми средней, старших и подготовительных к школе групп ОД по изучению татарского языка в рамках УМК «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К
2	Развлечение «Сәмбелә»	Октябрь	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К
3	Выставка совместных работ детей и родителей по произведениям М. Джалиля «Красная ромашка»	Февраль	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К. воспитатели групп
4	«По сказкам М. Джалиля» – развлечение (старшие и подготовительная к школе группы)	Февраль	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К воспитатели групп 3,5,6,7,10
5	Участие в конкурсе стихов в флешмобе с родителями «Мы помним Г.Тукая» (старшие и подготовительная к школе группы)	Февраль	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К воспитатели групп 3,5,6,7,10
6	«День родного языка» - развлечение (старшие, подготовительная к школе группы)	Февраль	Педагоги ДОУ
7	«По следам Г.Тукая» - тематическое занятие в группах Г.	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К воспитатели групп
8	Выставка совместных работ детей и родителей по произведениям Г.Тукая «В давние, в давние времена»	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К. воспитатели групп
Работа с родителями			

1	Выступление на общем родительском собрании «Мы изучаем татарский язык»	Сентябрь	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К.
2	Выставка совместных работ детей и родителей по произведениям М. Джалиля «Кызыл ромашка!»	Февраль	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К. воспитатели
3	«День родного языка» - развлечение (средняя, старшие, подготовительная к школе группы)	Февраль	Педагоги ДОУ
4	Выставка совместных работ детей и родителей по произведениям Г.Тукая «Дорога в сказку»	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К., воспитатели
5	«Уйный-уйный үсәбез» открытая ОД с детьми старшей группы №4	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К.,
6	Оформление стендов для родителей «Татарские народные праздники», по творчеству татарских писателей «Абдулла Алиш детям», «Муса Джалиль – поэт-герой», «Габдулла Тукая – великий поэт»	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К.
	Выставка совместных работ детей и родителей «Мой любимый мультфильм»	Май	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К., воспитатели средней, старших и подготовительной к школе групп
	Консультации «Изучаем язык дома» - «Родной край – любимый край»	Ноябрь Апрель	Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Хасанова Г.К.

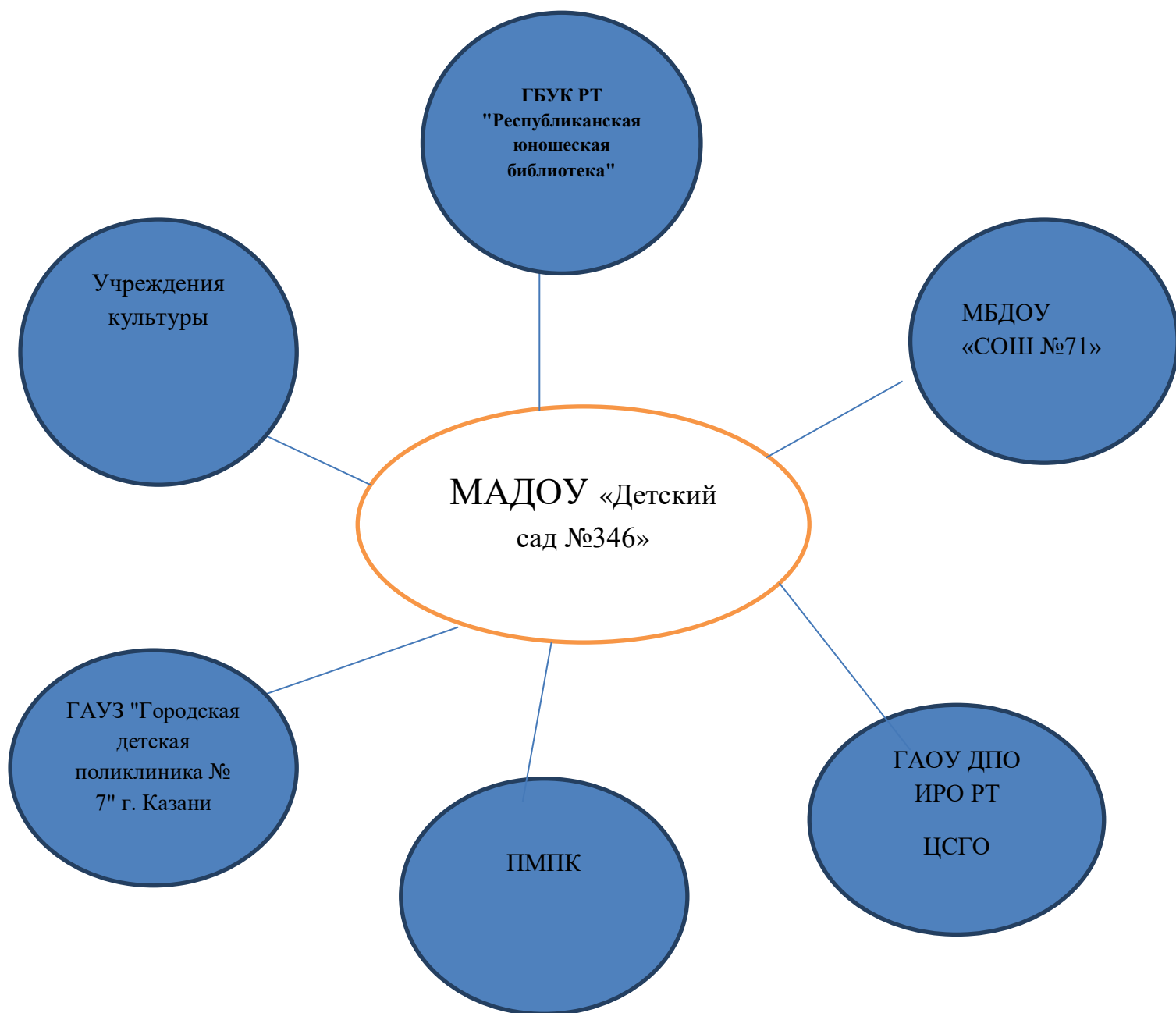
**2.8. Изучение и обобщение передового педагогического опыта
2022-2023 учебный года течения года**

Этапы работы	Ф.И.О. педагога	Тема работы	Формы и методы работы	Форма проведения	Результат
Обобщение	Хасанова Гулина Кирамутдиновна	«Роль национальной культуры, как один из аспектов формирования толерантной личности, в рамках реализации УМК по обучению татарскому языку»	Участие в профессиональных конкурсах, составление конспектов	Кружок качества	Оформление методического пособия
Обобщение	Шипицына Ольга Юрьевна	«Развитие и коррекция мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья как средство активизации игровой деятельности»	Участие в профессиональных конкурсах. Составление тематического планирования по возрастным группам	Педагогическая мастерская	Оформление творческой лаборатории
Обобщение	Камалова Сирина Фагимовна	«Игра как средство социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста»	Оформление материалов в папку Разработка конспектов занятий по возрастам	Педагогическая мастерская	Публикация в печати, участие в конкурсе Оформление творческой лаборатории Оформление методического пособия

**2.9. План работы «Школа молодого педагога»
на 2022-2023 учебный год**

№	Тема	Срок	Ответственные
1.	Анкетирование молодых педагогов	Октябрь	Педагог-психолог
2	«Молодым везде у нас дорога» - закрепление наставников за педагогами, имеющими опыт работы менее 2 лет:	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель
3.	Советы по организации самообразования	Октябрь	Старший воспитатель
4.	Создание условий для овладения первичной коммуникацией на татарском языке	Октябрь	Воспитатель по обучению татарского языка
5	Организация и руководство игровой деятельностью дошкольников	Ноябрь	Наставники
6	Адаптация ребёнка в детском саду (психологический тренинг)	Ноябрь	Педагог-психолог
7.	Организация и проведение прогулок в детском саду	Декабрь	Старший воспитатель
8.	«Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству»	Январь	Старший воспитатель
9.	Интеграция образовательных областей в организации физической культуры	Февраль	Инструктор по физическому воспитанию
10.	Значение режима дня в детском саду в сохранении эмоциональной благоприятности ребёнка	Март	Педагог-психолог
11.	«Повышаем самооценку». Формирование у воспитателей уверенности в себе	Май	Педагог-психолог

2.10. Работа дошкольного учреждения в микросоциуме



**2.11. План взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Сроки
1.	Оформление информационных стендов в группах, в холле детского сада	Стендовая информация	Старший воспитатель, специалисты	Сентябрь – октябрь
2.	«Единое пространство развития «Детский сад – семья» в условиях реализации ФГОС» (Основные направления работы с родителями в МАДОУ на уч. г.)	Онлайн-собрание (Общее)	Заведующая д/с., ст. м/с, ст. воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь – октябрь
3.	«Детский сад и семья - на встречу друг другу!» - Детский сад + домашнее воспитание = Идём одним путём (младшие группы). - Особенности развития детей 4-5 лет. Обучение детей татарскому языку по УМК. Цели и задачи. (средние группы). - Взаимодействие с семьей в речевом развитии ребенка (логопедические группы). - «Портрет старшего дошкольника». (старшие группы). - «О завершающем годе дошкольного детства. На пути к школе». (подготовительные группы).	Онлайн-собрание (Групповые родительские собрания)	Воспитатели групп	Сентябрь
4.	«Об организации дополнительных образовательных услуг» - Яндекс форма	Анкетирование	Воспитатели групп	Сентябрь
5.	<i>Онлайн-концерт ко Дню пожилого человека</i>	<i>Концерт</i>	<i>Муз.руковод., ст. воспитатель, воспитатели</i>	<i>Ноябрь</i>
6.	Обучение тат языку (УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячёва Р.Г.)	Анкетирование	Воспитатель по обучению тат яз	Декабрь
7.	Аукцион мастер-классов «Это интересно»	Мастер-класс	Воспитатель по обучению тат яз	январь

8.	Дни открытых дверей	В каждой группе своя форма проведения	Специалисты, воспитатели	Ноябрь апрель
9.	«Зимние каникулы»	Фоторепортаж	Инструктор по физическому воспитанию, Воспитатели всех групп	Январь
10.	Тематические групповые родительские собрания	В каждой группе своя форма проведения	Заведующая, ст.воспитатель, воспитатели всех групп	Январь
11.	«Моя спортивная семья!»	Развлечение	Инструктор по физ.восп., воспитатели	Февраль
12	"Воспитание у ребёнка интереса и любви к книге"	Анкетирования – яндекс форма	Старший воспитатель Воспитатели групп	Февраль
13.	Выставка творческих работ «Мама, мамочка, мамуля»	Развлечение	Ст.воспитатель, воспитатели	Март
14.	Совместное творчество детей и родителей «От кометы до ракеты»	Выставка	Воспитатель Ибрагимов Р.Р.	Апрель
15.	«Готов ли ребёнок к обучению в школе»	Анкетирование	Педагог-психолог	Апрель
16	Диагностика стартовых возможностей детей к обучению в школе	Практикум	Педагог-психолог	
17.	«ПДД - наши лучшие друзья»	Развлечение	Инструктор по физ.воспит., воспитатели	Май
18.	Итоговые родительские собрания во всех возрастных группах	В каждой группе своя форма проведения	Воспитатели групп	Май
19.	Проведение презентаций семейных проектов	Презентация	Ст.воспитатель, воспитатели	В течение года по темам недели(мес)

20.	Тематические родительские собрания		Ст.воспитатель, педагог-психолог, воспитатели старших и подготовительных групп.	В течение года
21.	Родительские собрания по программе Успех		Педагог-психолог, воспитатели старших и подготовительных групп	Ежекварта льно

2.12. Контроль и оценка деятельности на 2022-2023 учебный год

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Проверка готовности к новому учебному году. Оформление документов.	Тематический	Посещение групп	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХЧ
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Педагог-психолог
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Старшая медсестра
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
Состояние физкультурно-оздоровительной работы	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
«Изучение уровня организации сотрудничества с родителями в ДОО»	Тематический	Посещение групп, наблюдение	Октябрь-ноябрь 2020г.	Зав. МАДОУ, ст. воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей групп Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Сентябрь, февраль, апрель	Старший воспитатель

Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Состояние работы педагогов по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Оперативный	Наблюдение	1 раз в квартал	Старший воспитатель
Состояние работы педагогов по обучению детей татарскому языку	Оперативный	Наблюдение	1 раз в квартал	Старший воспитатель
«Приобщение детей дошкольного возраста к культурным народным ценностям»	Тематический	Посещение групп, наблюдение, анализ документации	Январь 2021г.	Зав. МАДОУ, ст. воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, старший воспитатель
<u>Фронтальный контроль.</u> Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе	Фронтальный	Наблюдение	Май 2021г.	Педагог-психолог
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь-август	Старший воспитатель, ст медсестра

2.13. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Старшая медсестра
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий

Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
--	----------------	---------------------------------------

2.14. План работы с младшими воспитателями

№ пп	Содержание	Сроки	Ответственные
КОНСУЛЬТАЦИИ			
Цель: дать представления о психологических особенностях детей дошкольного возраста и работы с детьми в условиях учреждения.			
1.	Тема: Общая информация для младших воспитателей. Памятка.	сентябрь	зав. МАДОУ
2.	Тема: Формирование самооценки ребёнка в процессе общения	ноябрь	педагог-психолог
3.	Тема: Реализация прав ребенка в детском саду.	февраль	ст.воспитатель
4.	Закаливающие процедуры в условиях ДОУ	март	старшая м/с
ПРАКТИКУМЫ			
Цель: сформировать знания и умения по осуществлению помощи педагогу в организации учебно-воспитательного процесса.			
1.	«Изучаем хитрости сервировки стола» (конкурс на лучшую сервировку стола)	октябрь	Младшие воспитатели
2.	Взаимопросмотры по организации одевания детей на прогулку; встрече после прогулки.	декабрь	группы №7,6,11
3.	Неделя «Пальчики оближешь!» Конкурс на самый вкусный рецепт.	апрель	шеф - повар

2.15. Примерные темы групповых родительских собраний

Мес	2 мл. группа
Сентябрь	Особенности развития детей 4 г.ж. Задачи и содержание воспитательно -образовательной работы с детьми в условиях ФГОС ДО Организация самообслуживания в детском саду и в семье. «Туган телдә сойләшәбез»

Декабрь	Познавательное, речевое развитие детей 4г.ж. Игры, которые развивают Мастер-класс
Март	Художественно-эстетическое развитие детей 4 г.ж.

Мес	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<p>Особенности развития детей 5 г.ж.</p> <p>Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФГОС ДО</p> <p>Здоровьесберегающие компоненты оздоровления детей</p>	<p>Особенности развития детей 6 г.ж.</p> <p>Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях внедрения ФГОС ДО; в рамках реализации УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., УМК Кидрячёва Р.Г., «Туган телдә сойлэшэбез» Ф.В.Хазратова, З.Г.Шэрэфетдинова (тат группы)</p> <p>Развивающие игры в интеллектуально-творческом развитии детей</p>	<p>Особенности развития детей 7 г.ж.</p> <p>Задачи и содержание воспитательной работы с детьми в условиях внедрения ФГОС ДО</p> <p>УМК “Авазларны уйнатып” Р.К.Шаехова дэфтэрлэрен кулланып грамотага ойрәтү (тат гр)</p> <p>Комплектация детей в 1 татарские классы из татарских групп и детей тат.национальности ДОУ</p>
	Тематическое собрание по программе «Путь к успеху»		

Декабрь	<p>Развитие интел-но-творческих способн. у дошкольников</p> <p>Безопасность движения-наше общее дело</p> <p>Индивидуальный подход при выполнении заданий в рабочих тетрадях (УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М.)</p>	<p>Трудовое воспитание дошкольника.</p> <p>Безопасность движения-наше общее дело</p> <p>Ата-ана абруе</p> <p>Индивидуальный подход при выполнении заданий в рабочих тетрадях (УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М.)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольника</p> <p>Педагогика толерантности и поликультурности</p> <p>Индивидуальный подход при выполнении заданий в рабочих тетрадях (УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М.)</p>
январь		Тематическое собрание по программе «Путь к успеху»	
Март	<p>Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста</p> <p>ИКТ при обучении татарскому языку</p>	<p>Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Развивающие игры в интеллектуальном развитии детей</p> <p>ИКТ при обучении татарскому языку</p>	<p>Мотивационная готовность к школе.</p> <p>ИКТ при обучении татарскому языку</p> <p>Комплектация детей в 1 татарские классы из татарских групп и детей тат.национальности ДОУ</p>
Апрель		Тематическое собрание по программе «Путь к успеху»	
Май	<p>Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год</p> <p>Итоги усвоения программного материала</p> <p>Открытая НОД в группах</p> <p>Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период</p>		

